

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ АГРАРНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ КОРМІВ ТА СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА ПОДІЛЛЯ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Інституту кормів та
сільського господарства Поділля НААН
протокол № 12 від 17 серпня 2023 року
Голова вченої ради, доктор с.-г. наук
О. В. Корнійчук



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«АГРОНОМІЯ»

галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
спеціальність	201 Агрономія
рівень вищої освіти	III (освітньо-науковий)

Введено в дію з «15» вересня 2023 р.
Наказ № 10-а від «18» серпня 2023 р.

Вінниця 2023

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 201 «Агрономія»

Гарант освітньо-наукової програми
радник при дирекції з наукової роботи ІКСГП НААН,
д.с.-г.н., професор, академік НААН


В.Ф. Петриченко

Заступник директора з наукової роботи ІКСГП НААН
к.с.-г.н., старший науковий співробітник


В.С. Задорожний

Завідувач відділу польових кормових культур,
сіножатей і пасовищ ІКСГП НААН,
к.с.-г.н., старший науковий співробітник


Ю.А. Векленко

Завідувач відділу селекції кормових, зернових
колосових та технічних культур ІКСГП НААН,
к.с.-г.н., старший науковий співробітник


В.Д. Бугайов

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукову програму «Агрономія» третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» на здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії, розроблено робочою групою відповідно до вимог чинного законодавства України та спрямовано на підготовку фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для генерації нових ідей та здатності розв'язання комплексних агрономічних завдань теоретичного і прикладного характеру.

До аспірантури на конкурсній основі приймаються особи, які здобули вищу освіту магістра (спеціаліста).

Загальний обсяг освітньо-наукової програми становить 44 кредитів Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС). Загальний термін навчання – 4 роки.

Рецензенти:

від Національної академії аграрних наук України

П. В. Кондратенко – доктор с.-г. наук, професор, академік НААН, академік-секретар відділення рослинництва НААН

від навчальних закладів:

Демидась Г.І., доктор с.-г. наук, професор, завідувач кафедри кормовиробництва, меліорації та метеорології Національного університету біоресурсів і природокористування України

Лихочвор В.В., доктор с.-г. наук, професор, член-кореспондент НААН, завідувач кафедри технологій у рослинництві Львівського національного аграрного університету

Дідур І. М., кандидат с.-г. наук, доцент, декан факультету агрономії та лісництва Вінницького національного аграрного університету

рецензії-відгуки від зовнішніх стейкхолдерів:

Молдован Ж.А., кандидат с.-г. наук, старший науковий співробітник, директор Хмельницької ДСГДС Інституту кормів та сільського господарства Поділля НААН

Венедіктов О.М., кандидат с.-г. наук, старший науковий співробітник, заступник директора з наукової роботи, розвитку та інновацій Польсько-української компанії ТОВ «Агровіт Груп»

**ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
PROFILE EDUCATIONAL PROGRAM**

"Агрономія" ("Agronomy")
зі спеціальності 201 "Агрономія"

1. Загальна інформація	
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з агрономії
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – 20 Аграрні науки та продовольство Спеціальність – 201 Агрономія
Мова навчання і оцінювання	Українська
Обсяг освітньої програми	4 роки, обсяг освітньої складової 44 кредити ЄКТС
Тип програми	Освітньо-наукова
Повна назва закладу у якому здійснюється навчання	Інститут кормів та сільського господарства Поділля НААН
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми за № 768 від 19.11.2020 року. Термін дії – до 01.07.2026
Цикл/рівень програми	FQ – ENEA – третій цикл, EQF – LLL – 8 рівень; НРК України – 8 рівень
Передумови	Наявність другого рівня вищої освіти та освітнього ступеню магістр. Умови вступу визначаються «Правилами прийому на навчання до докторантури та аспірантури Інституту кормів та сільського господарства Поділля НААН», затвердженими Вченою радою
Термін дії освітньої наукової програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fri.vin.ua
2. Мета освітньо-наукової програми	
Мета програми (з врахуванням рівня кваліфікації)	Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця ступеня доктора філософії в галузі аграрних наук за спеціальністю агрономія, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, навчальної та бізнесової діяльності
3. Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань)	<i>Об'єкт вивчення:</i> грунт, рослини, сорти та технології, закономірності формування врожайності, якості та безпечності продукції. <i>Цілі навчання:</i> формування науково-професійних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької та освітянської діяльності і впровадження сучасних технологій в агрономії та її складових – рослинництві, кормовиробництві, землеробстві (в т. ч. органічному), селекції, насінництві. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> наукові дослідження в сфері агрономії; розробка і впровадження теорій і концепцій управління агротехнічними процесами.

	<i>Методи, методики та технології:</i> Методи і методики біотехнологічних, селекційних, ґрунтових та польових досліджень, інформаційні системи і технології в агрономії
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Проведення досліджень в галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» спеціальності 201 «Агрономія» Ключові слова: рослинництво (в т. ч. органічне), селекція і насінництво, загальне землеробство.
Орієнтація програми	Освітньо-наукова академічна. Фундаментальні та прикладні наукові дослідження, які спрямовані на створення нових знань про технології, що матимуть широке практичне застосування
Особливості програми	Поєднання наукової, дослідницької та освітнянської роботи з практичною діяльністю. Експериментально-дослідницький характер з проведенням польових і лабораторних досліджень, теоретичне обґрунтування світових тенденцій розвитку агрономічної науки. Аспірантські дослідження є складовою частиною досліджень, що виконуються в рамках семи ПНД НААН. Водночас зберігається можливість вільного вибору теми аспірантом за умови її узгодження з науковим керівником. Освітня складова програми реалізується упродовж 4-х семестрів, передбачає 44 кредити ЄКТС і має освітні компоненти, які забезпечують: мовні компетенції, загальну підготовку, знання за обраною спеціальністю, освітні компоненти вільного вибору
4. Академічні права та сфера працевлаштування	
Академічні права випускників	Здобуття наукового ступеня доктора наук і додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
Сфера працевлаштування	Посади, пов'язані з науково-дослідницькою, викладацькою, експертною та бізнесовою професійною діяльністю в галузі агрономії. Адміністративна та управлінська діяльність у сфері агропромислового виробництва
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям загальних та фахових компетентностей, достатніх для створення нових інноваційних ідей, розв'язання комплексних агрономічних проблем у галузі аграрних наук. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною і іноземною мовами. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази Інституту та аграрного бізнесу. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником. Можливість вільного вибору 34 % дисциплін (за обсягом навантаження). Основні форми освітнього процесу: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практика, контрольні заходи, самостійна робота. Основні види навчальних занять та інших заходів: лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота з науковою літературою, консультації з науковим керівником та залучення провідних фахівців профільної галузі, асистентська педагогічна практика, активна робота аспірантів у складі проектних команд, при виконанні держбюджетних та госпдоговірних тем, участь у розробці звітних матеріалів, реєстраційних та облікових документів, оформленні заявок на патенти. Інформаційна підтримка участі аспірантів в конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів. Для організації освітнього процесу в цілому, у тому числі під час форсмажорних обставин (карантину, воєнного стану) застосовуються технології дистанційно навчання (Moodle, Zoom)

Система оцінювання	<p><i>Освітня складова програми.</i> Поточний контроль – усні опитування, поточні контрольні роботи, оцінка рефератів, презентацій, індивідуальних завдань тощо. Модульний контроль – модульні контрольні роботи. Семестровий контроль – іспити, заліки, захист звіту з педагогічної практики. Підсумковий контроль – комплексний фаховий іспит за результатами вивчення дисциплін професійної підготовки. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-и бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.</p> <p><i>Наукова складова.</i> Оцінювання результатів підготовки дисертації науковим керівником. Публікація результатів наукових досліджень у фахових виданнях. Участь у науково-практичних конференціях з публікацією тез доповіді. Підготовка звіту про виконання індивідуального плану аспіранта та його заслуховування та засіданнях вченої ради інституту двічі на рік. Проведення попереднього захисту та надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації. Підсумкова атестація – публічний захист дисертації на здобуття освітньо-наукового ступеня «доктор філософії».</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв’язувати комплексні проблеми, включно з прийняттям рішень щодо відбору даних та вибору методів досліджень в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері агрономії, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК.1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК.2. Здатність до спілкування і роботи у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті</p> <p>ЗК.3. Здатність розробляти проекти та управляти ними.</p> <p>ЗК.4. Здатність розв’язувати комплексні проблеми агрономії на основі системного наукового та загального культурного світогляду із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>ЗК.5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК.6. Вміння реалізувати придбані мовленнєві уміння у процесі пошуку, відбору та використання матеріалу іноземною мовою для написання наукової роботи (наукової статті, дисертації) та усного представлення дослідження</p>
Спеціальні компетентності (фахові) (СК)	<p>СК.1. Здатність продукувати і обґрунтовувати нові перспективні ідеї, гіпотези, стратегії виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в агрономії та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з сільськогосподарських наук і суміжних галузей</p> <p>СК.2. Здатність застосовувати сучасні методи та інструменти експериментальних і теоретичних досліджень у сфері агрономії, інформаційні технології, методи комп’ютерного моделювання, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності.</p>

	<p>СК.3. Здатність здійснювати науково-педагогічну та освітню інноваційну діяльність у закладах вищої освіти з використанням сучасних технологій навчання.</p> <p>СК.4. Здатність аналізувати, оцінювати і прогнозувати сучасний стан і тенденції розвитку світових і вітчизняних технологій вирощування сільськогосподарських культур.</p> <p>СК.5. Здатність ініціювати та реалізовувати інноваційні комплексні проекти в агрономії та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство під час їх реалізації</p> <p>СК.6. Здатність самостійно проводити наукові дослідження, виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері агрономії, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.</p> <p>СК.7. Володіння знаннями та навичками управління продуктивністю кормових польових та лукопасовищних фітоценозів, інноваційних технологічних прийомів вирощування культур з врахуванням їх біологічного потенціалу та практичними засадами формування їх продуктивності, знаннями про генофонд рослин, виділення генетичних джерел і донорів господарсько-цінних ознак, сучасні методи створення нового вихідного матеріалу в селекції рослин, включаючи біотехнологічні, із застосуванням ДНК-маркування.</p> <p>СК.8. Здатність ефективно спілкуватися з широкою науковою спільнотою, представляти результати власного дослідження широкому загалу фахівців та нефахівців; спроможність працювати у міждисциплінарній команді</p>
7. Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (РН)</p>	<p>РН.1. Застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з філософії науки, агрономії та суміжних галузей, а також дослідницькі вміння для планування й проведення актуальних прикладних наукових досліджень.</p> <p>РН.2. Висувати і перевіряти гіпотези; обґрунтовувати та інтерпретувати результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного або комп'ютерного моделювання.</p> <p>РН.3. Планувати і виконувати теоретичні й експериментальні дослідження з агрономії та дотичних наукових напрямів з використанням сучасних методів, технологій та інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</p> <p>РН.4. Створювати інформаційні бази та володіти сучасним інструментарієм для пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації, зокрема, статистичними методами аналізу даних великого обсягу та/або складної структури</p> <p>РН.5. Вміти кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.</p> <p>РН.6. Вміти професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.</p> <p>РН.7. Розробляти та реалізовувати наукові й інноваційні проекти, які дають можливість вирішити наукові, технологічні, економічні й організаційні проблеми агрономії з дотриманням норм академічної</p>

	<p>етики і врахуванням технічних, соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</p> <p>РН.8. Глибоко розуміти загальні принципи та методи аграрних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері агрономії та викладацькій практиці.</p> <p>РН.9. Знати принципи організації, форми здійснення освітньо-наукового процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання</p> <p>РН.10. Нести відповідальність за визначення новизни наукових досліджень та прийняття експертних рішень та дотримуватися наукової етики, демонструвати академічну доброчесність.</p> <p>РН.11. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці та інтерпретації джерел</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми	Навчально-виховний процес забезпечується науковими та науково-педагогічними працівниками, які володіють методологією наукової діяльності, мають досвід проведення власних наукових досліджень, мають ступінь доктора або кандидата наук, вчене звання та відповідний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи
Матеріально-технічне забезпечення	Практичне навчання та науково-дослідницьку роботу НПП, здобувачів, проведення пошукових і прикладних досліджень в Інституті кормів та сільського господарства Поділля НААН забезпечують низка науково-дослідницьких структурних підрозділів, а саме: державне підприємство «Науковий інноваційно-технологічний центр Інституту кормів та сільського господарства Поділля НААН», науково-дослідні польові лабораторії, модельний полігон Інституту, лабораторія моніторингу якості, безпеки кормів і сировини, обладнана сучасними приладами. Для забезпечення навчального процесу в аспірантських кабінетах встановлено комп'ютери, забезпечено необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Основна інформація про діяльність Інституту кормів та сільського господарства Поділля НААН розміщена на офіційному веб-сайті: http://fri.vin.ua (освітньо-наукова діяльність, інформація про навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, освітні програми, правила прийому, контакти). Для проведення самостійної підготовки функціонує наукова бібліотека, що забезпечує доступність до інформації, ефективний розвиток освітньої і наукової діяльності та задоволення інформаційних потреб науково-педагогічних працівників, аспірантів. Інститут надає здобувачам наукового ступеня доступ до інформаційних ресурсів для планування і організації наукових досліджень з використанням інформаційних технологій, безкоштовний доступ до зарубіжних баз періодики Scopus, Web of Science, Google Scholar, має програмне забезпечення ARM для управління і узагальнення результатів сільськогосподарських досліджень. Нормативні дисципліни забезпечені електронними варіантами курсів лекцій та презентацій
9. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
<p>В Інституті кормів та сільського господарства Поділля НААН функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості навчання (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <p>1) визначення принципів та процедур забезпечення якості освітньої діяльності;</p>	

- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми з врахуванням побажань роботодавців, науково-педагогічних працівників та результатів опитування аспірантів (анкета для опитування розміщена на сайті Інституту);
- 3) щорічне оцінювання аспірантів, науково-педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи аспірантів;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітню програму;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти, зокрема застосування онлайн-інструментів, таких як Advego Plagiatus, advego.com/antiplagiat, text.ru/antiplagiat, progaonline.com/antiplagiat, content-watch.ru/text

10. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Інститут кормів та сільського господарства Поділля НААН творчо співпрацює з науково-дослідними установами України, НААН України та НАН України
Міжнародна кредитна мобільність	Діють угоди із зарубіжними науковими центрами з питань селекції кормових, зернобобових, зернофуражних культур, гербології, технології виробництва кормів, а саме з: Державним науково-дослідним інститутом агрохімії та ґрунтознавства (Польща), Литовським інститутом землеробства, Agrinova Consulting (Чехія), Університетом аграрних наук та ветеринарної медицини «Іон Іонеску де ла Брад» (Румунія), Цанчжоуською Академією аграрних і лісових наук (Китай), Пекінським науково-дослідним центром з питань луківництва та довкілля Пекінської академії сільського та лісового господарства (Beijing Research & Development Center for Grass and Environment Beijing Academy of Agriculture and Forestry Sciences), Інститутом землі (Land Institute) (штат Канзас, США)

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

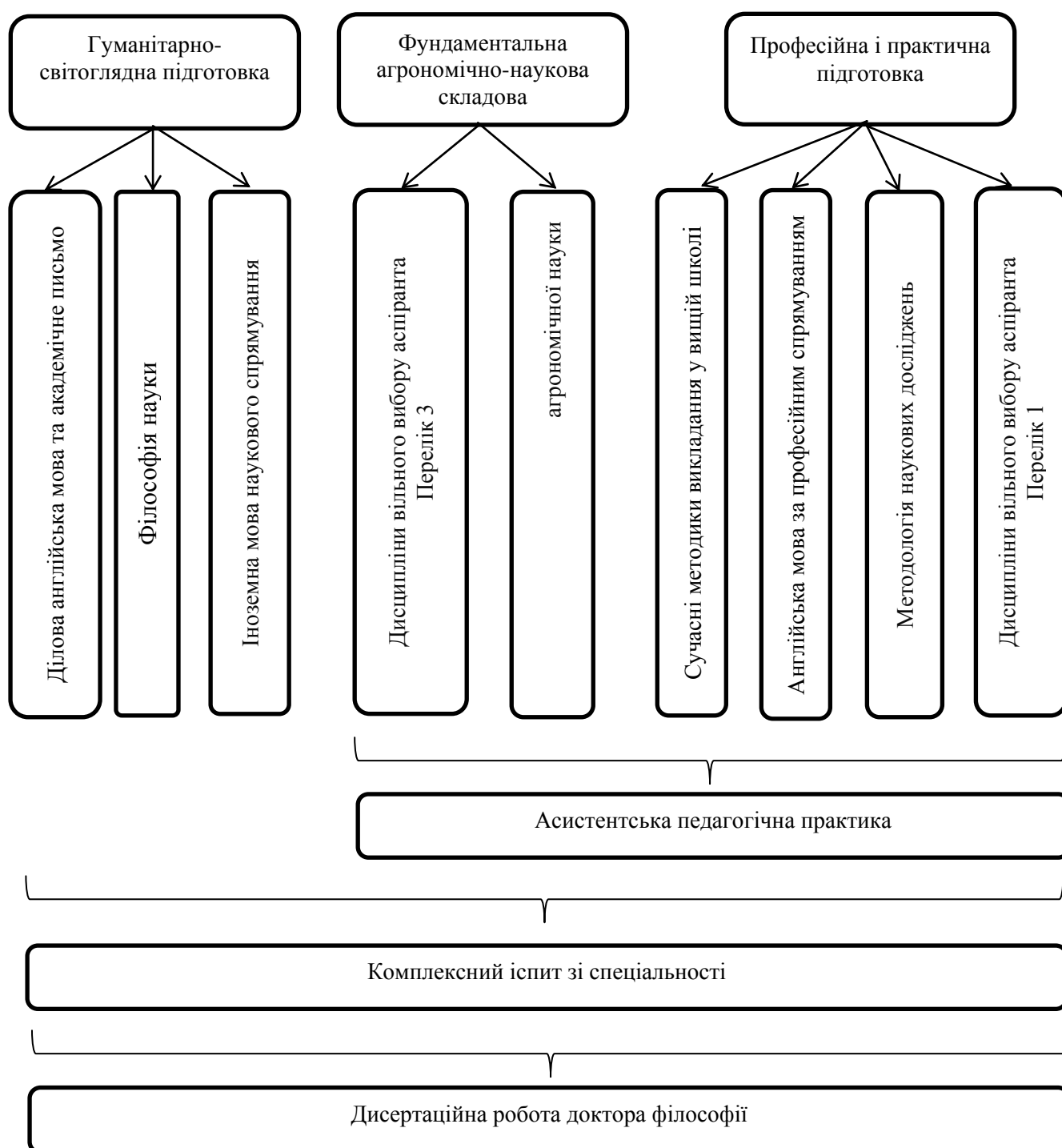
2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни)	Кількість кредитів	Форма контролю	Семестр
ОСВІТНЯ СКЛАДОВА				
Обов'язкові компоненти				
Компонент загальної підготовки				
ОК.1	Філософія науки	5	екзамен	I-II
ОК.2	Іноземна мова наукового спрямування	5	екзамен	I-II
ОК.3	Математичне моделювання в наукових дослідженнях	3	залік	I
ОК.4	Сучасні методики викладання у вищій школі	3	екзамен	IV
Компонент спеціальної (фахової) підготовки				
ОК.5	Сучасні тенденції світової агрономічної науки	6	екзамен	III-IV
ОК.6	Методологія наукових досліджень	4	залік	II-III
ОК.7	Асистентська педагогічна практика	3	залік	V
Загальний обсяг обов'язкових компонент		29		
Вибіркові освітні компоненти (разом – 15 кредитів)				
(обрати по одній дисципліні з переліку 1 та 2 (загальної підготовки) і дві дисципліни з переліку 3 (фахової підготовки))				
Компоненти загальної підготовки				
ВК.1	Перелік 1 Блок загальнонаукових компетентностей	4		
	Право інтелектуальної власності	4	залік	II-III
	Основи управління науковими проектами	4	залік	II-III
	Наукові публікації та презентація результатів наукових досліджень	4	залік	II-III
ВК.2	Перелік 2 Блок мовних компетентностей	3		
	Ділова англійська мова та академічне письмо	3	залік	I-II
	Англійська мова за професійним спрямуванням	3	залік	I-II
Компоненти спеціальної (фахової) підготовки				
	Перелік 3	8		
ВК.3	Фахова вибіркова дисципліна 1	4	екзамен	III-IV
ВК.4	Фахова вибіркова дисципліна 2	4	екзамен	III-IV
Обсяг вибірових компонент аспіранта		15		
Загальний обсяг освітньої програми		44		
НАУКОВА СКЛАДОВА				
<p>Науково-дослідна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публікування статей у вітчизняних наукових фахових виданнях категорії «Б»; виданнях, які індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science та наукових виданнях країн ОЕСР; - участь у науково-практичних конференціях; - написання дисертаційного дослідження <p>Наукова складова ОНП «Агрономія» передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників, оформлення його результатів у вигляді дисертації та її публічний захист</p>				

Перелік фахових вибірових дисциплін ВК.3 і ВК.4

1	Інноваційні технології сталого виробництва рослинницької продукції
2	Еколого-біологічні основи вирощування сільськогосподарських культур
3	Створення і використання луків і пасовищ
4	Інноваційні технології виробництва кормів у польових сівоzmінах
5	Селекція культурних рослин
6	Сучасні проблеми генетико-селекційних досліджень
7	Сучасні системи землеробства
8	Проблеми сталого розвитку землеробства в умовах глобальних змін клімату

3. Структурно-логічна схема освітнього процесу



Нормативний термін підготовки доктора філософії за спеціальністю 201 «Агрономія» становить 4 роки (очна форма навчання).

Структура освітньої складової освітньонаукової програми	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти	
	кредитів ЄКТС	%
Обов'язкові компоненти	29	66
Вибіркові компоненти	15	34
Разом освітня складова ОНП	44	100

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи доктора філософії
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері агрономії або на її межі з іншими галузями, передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Обсяг основного тексту (без списку літератури і додатків) становить 4,5–7 авторських аркушів, 110-140 сторінок), оформлених відповідно до державного стандарту. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті інституту
Вимоги до публічного захисту	Захист дисертаційної роботи відбувається відкрито та гласно на засіданні спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів досліджень та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз

Оцінювання рівня теоретичної фахової підготовки передбачає складання комплексного підсумкового іспиту за спеціальністю 201 «Агрономія» відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за цією спеціальністю. Комплексний підсумковий іспит передбачає виконання кваліфікаційних завдань за спеціальністю 201 «Агрономія» та є адекватною формою кваліфікаційних випробувань, яка об'єктивно визначає рівень професійної та наукової підготовки випускників аспірантури. Програма комплексного іспиту містить обов'язковий і варіативний модулі. Обов'язковий модуль охоплює теоретичні та методологічні аспекти сучасної аграрної науки, оволодіння методологією та методикою наукових досліджень, а варіативний модуль стосується наукових і практичних аспектів відповідно до напрямку дисертаційної роботи. Комплексний екзамен дає можливість встановити рівень теоретичної та практичної фахової підготовки аспіранта.

Нормативною формою підсумкової атестації є прилюдний захист результатів науково-дослідної роботи, які представлені у вигляді дисертації. Він дозволяє встановити відповідність рівня науково-дослідницької підготовки аспіранта та вимог, що висуваються до доктора філософії в галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» за спеціальністю 201 «Агрономія». На дисертаційну роботу доктора філософії покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виражається у здатності пошукувача ступеня доктора філософії розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Вона являє собою результат самостійної наукової роботи аспіранта та має статус інтелектуального продукту на правах рукопису.

Матриця відповідності визначених стандартом програмних компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання Зн1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння/Навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	Комунікація К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Відповідальність і автономія Ав1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності Ав2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Загальні компетентності				
ЗК.1	Зн1	Ум1 Ум2	К1 К2	Ав1
ЗК.2	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	Ав1
ЗК.3	Зн1	Ум1 Ум3	К2	Ав1 Ав2
ЗК.4	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	Ав2
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК.1	Зн1	Ум1	К1 К2	Ав2
СК.2	Зн1	Ум1 Ум2	К1	Ав1 Ав2
СК.3	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К2	Ав1 Ав2
СК.4	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1 К2	Ав2
СК.5	Зн1	Ум1 Ум2	К2	Ав1 Ав2
СК.6	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1 К2	Ав1 Ав2

Матриця відповідності програмних результатів навчання програмним компетентностям

Програмні результати навчання	Програмні компетентності													
	Інтегральна компетентність													
	Загальні компетентності						Спеціальні (фахові) компетентності							
	ЗК.1	ЗК.2	ЗК.3	ЗК.4	ЗК.5	ЗК.6	СК.1	СК.2	СК.3	СК.4	СК.5	СК.6	СК.7	СК.8
РН.1		+	+	+	+		+			+	+	+	+	
РН.2	+	+	+	+	+		+	+	+				+	
РН.3		+						+		+	+	+	+	
РН.4	+	+			+		+			+	+	+	+	+
РН.5	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+
РН.6	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			
РН.7		+	+	+	+		+	+			+			
РН.8	+		+	+			+	+	+			+		
РН.9					+				+					
РН.10			+	+			+				+			
РН.11		+	+		+			+	+					+

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК.1	ОК.2	ОК.3	ОК.4	ОК.5	ОК.6	ОК.7	БК.1	БК.2	БК.3+ БК.4
ЗК.1	+					+				
ЗК.2		+		+		+		+		
ЗК.3									+	
ЗК.4	+				+					+
ЗК.5						+			+	
ЗК.6		+						+		
СК.1					+	+				+
СК.2			+			+				
СК.3				+			+			
СК.4					+					+
СК.5									+	
СК.6					+	+				+
СК.7					+					+
СК.8									+	

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами

	ОК.1	ОК.2	ОК.3	ОК.4	ОК.5	ОК.6	ОК.7	БК.1	БК.2	БК.3+ БК.4
PH.1	+				+					+
PH.2	+		+							
PH.3					+	+				+
PH.4			+							
PH.5		+				+		+	+	
PH.6		+				+		+	+	
PH.7					+			+		
PH.8					+	+				+
PH.9				+			+			
PH.10						+				+
PH.11				+		+	+			