

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ АГРАРНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ КОРМІВ ТА СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА ПОДІЛЛЯ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор Інституту кормів та сільського
господарства Поділля НААН
Корнійчук О.В.
2019 р.



ПОЛОЖЕННЯ

**про порядок організації інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти
ступеня доктора філософії в Інституті кормів та сільського господарства
Поділля НААН**

Розглянуто та схвалено рішенням
Вченої ради ІКСГП НААН
протокол № 11 від 15 жовтня 2019 р.

Вінниця 2019

1. Загальні положення

1.1 Положення про порядок організації інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті кормів та сільського господарства Поділля НААН (далі – Положення) розроблено відповідно до Конвенції про права осіб з інвалідністю, прийнятої Генеральною асамблеєю ООН 13.12.2006 р. яка ратифікована нашою державою і набрала чинності з 6 березня 2010 року і зобов'язує держави-учасниці надавати можливість людям з інвалідністю вести незалежний спосіб життя та повною мірою брати участь в усіх аспектах суспільного життя.

1.2 Положення про розроблено на виконання вимог п. 2. Указу Президента України від 02 грудня 2017 р. №401/2017 «Про внесення змін до п. 3 Положення про національний заклад (установу) України» та постанови Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 р. № 635 «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти».

1.3 Дане Положення розроблено з метою надання допомоги (супровід) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам, які потребують допомоги в Інституті кормів та сільського господарства Поділля НААН (далі Інститут) і містить умови забезпечення безперешкодного доступу в приміщення Інституту кормів та визначає дії відповідальних осіб щодо забезпечення зручності та комфорту перебування в Інституті осіб з особливими освітніми потребами, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками, порядок супроводження в приміщеннях Інституту при реалізації права на навчання та виконання науково-дослідницьких робіт.

1.4 Основні терміни, що використовуються в цьому Положенні:

Особа з інвалідністю, особа з особливими освітніми потребами – особа зі стійким розладом функцій організму, що при взаємодії із зовнішнім середовищем може призводити до обмеження її життєдіяльності, внаслідок чого держава повинна створити умови для реалізації нею прав нарівні з іншими громадянами та забезпечити її соціальний захист;

Інклюзивна група – група де поряд із іншими здобувачами навчаються одна або більше осіб з особливими освітніми потребами

2. Порядок організації навчального процесу та виконання індивідуального плану та робочої програми наукових досліджень аспірантів з особливими освітніми потребами в Інституті

2.1 Організація навчального процесу та виконання індивідуального плану та робочої програми наукових досліджень аспірантів з особливими освітніми

потребами в Інституті передбачає створення інклюзивного освітнього середовища, зокрема:

2.1.1 Приведення території Інституту, будівлі, споруд та приміщень у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів і правил. У разі, коли наявні будівлі, споруди та приміщення Інституту неможливо повністю застосувати для осіб з інвалідністю, здійснюється їх розумне пристосування з урахуванням універсального дизайну.

2.1.2 Забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями для організації навчального процесу та виконання науково-дослідних робіт.

2.1.3 Застосування в процесі навчання найбільш прийнятних для аспірантів з особливими освітніми потребами методів і способів спілкування.

2.1.4 Забезпечення доступності інформації в різних форматах.

2.2 Порядок організації інклюзивного навчання в аспірантурі Інституту передбачає:

2.2.1 Створення інклюзивної групи наказом директора Інституту на підставі письмового звернення аспіранта з особливими освітніми потребами, а також індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю, іншої документації, що підтверджує наявність в особи з особливими освітніми потребами, створює інклюзивну групу.

2.2.2 Визначення граничної чисельності аспірантів з особливими освітніми потребами в одній групі виходячи з індивідуальних особливостей наукової діяльності та спеціальності.

2.2.3 Можливість створення спеціальної навчально-реабілітаційної групи супроводу з метою організації інклюзивного навчання та проведення наукових досліджень аспірантів на підставі цього Положення, затвердженого вченою радою та Статуту Інституту.

2.2.4 Призначення і звільнення керівника групи супроводу наказом директора Інституту.

2.2.5 Залучення до складу групи супроводу науковців, представників адміністрації та інші фахівці за потреби.

2.3 Завдання групи супроводу:

- співпраця з підрозділами Інституту щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення навчально-реабілітаційного супроводу аспірантів з особливими освітніми потребами;

- допомога в розробленні індивідуального навчального плану аспіранта, проведення моніторингу його виконання, внесення змін до нього;

- консультування та надання методичної допомоги науково-педагогічним працівникам Інституту щодо організації освітнього процесу та виконання науково-дослідницької роботи аспірантів з особливими освітніми потребами;
- співпраця з закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями з метою впровадження волонтерської діяльності, спрямованої на підтримку аспірантів з особливими освітніми потребами;
- проведення інформаційно-просвітницької діяльності з формування толерантного ставлення до аспірантів з особливими освітніми потребами.

2.3 Індивідуальний навчальний план та робоча програма наукових досліджень аспірантів з особливими освітніми потребами розробляється з його участю, з урахуванням рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю.

3. Спеціальний супровід аспірантів з особливими освітніми потребами в Інституті

Спеціальний супровід аспірантів з особливими освітніми потребами в Інституті передбачає, зокрема:

- навчально-організаційний супровід – допомогу всім учасникам в організації навчального процесу, виконання робочої програми наукових досліджень, написання та моніторинг виконання індивідуального навчального плану аспіранта з особливими освітніми потребами, організацію індивідуальних консультацій тощо;

- психолого-педагогічний супровід – системну діяльність, яка включає надання психологічної та педагогічної допомоги аспірантам з особливими освітніми потребами під час навчання та виконання наукової роботи за темою досліджень;

- соціальний супровід – заходи щодо створення умов для соціальної та соціально-побутової підтримки аспірантів з особливими освітніми потребами, в тому числі надання інформації та допомоги у влаштуванні в гуртожиток, отриманні технічних засобів реабілітації, організації волонтерської допомоги для їх підтримки.

Супровід аспірантів з особливими освітніми потребами можуть здійснювати батьки (інші законні представники)

4. Прикінцеві положення

4.1 Усі зміни та доповнення до даного Положення вносяться шляхом відповідного рішення Вченої ради інституту.